

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Татьянина Т.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – овладение теоретическим знанием и способами практической деятельности в сфере педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в вузе.

Задачи дисциплины:

- уяснить сущность понятия «педагогическое сопровождение»;
- овладеть содержанием и технологиями педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза;
- формировать способность к осуществлению тьюторских функций в профессиональной деятельности;
- формировать умения работать с различными категориями обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- овладеть умением проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовое знание предметной области «Педагогика», модулей «Теория обучения» и «Теория воспитания».

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.02.01(П) Производственная практика (технологическая); К.М.04.01 Педагогика высшей школы.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.04.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа); К.М.03.ДВ.01.01 Мониторинг качества высшего образования; К.М.05.ДВ01.01 Педагогические технологии в высшем образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности	знать: – психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе

использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей; уметь: – применять психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей; владеть: – психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: – особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; способы применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. уметь: – умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными; владеть: – особенностями развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	знать: –особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыки отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе; уметь: –использовать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыки отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной

особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: – особенностями развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования; психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.	знать: – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития; уметь: – использовать особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития; владеть: – особенностями профессиональной деятельности в образовании; требованиями к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы образовательной деятельности студентов:

Теоретические основы педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Общее представление о педагогическом сопровождении. Компоненты и модели педагогического сопровождения. Субъекты образования и особенности их сопровождения.

Раздел 2. Практические аспекты образовательной деятельности студентов:

Методика организации педагогического сопровождения. Этапы построения процесса сопровождения. Оформление программы педагогического сопровождения. Практикум по реализации программ педагогического сопровождения образовательной деятельности

студентов вуза.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы образовательной деятельности студентов (10 ч.)

Тема 1. Общее представление о педагогическом сопровождении (2 ч.)

Термин «сопровождение» в общем и педагогическом смыслах. История становления сопровождения в России. Сопровождение в различных аспектах деятельности. Современные подходы к понятию «сопровождение». Сопровождение как поддержка. Сопровождение как процесс. Сопровождение как сотрудничество. Методологические основы сопровождения.

Тема 2. Компоненты и модели педагогического сопровождения (2 ч.)

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а также лицам, взаимодействующим с ними. Основные функции сопровождения: информационная, направляющая и развивающая. Стороны сопровождения: профессионально-психологическая и организационно-просветительская. Направления практической деятельности в рамках педагогического сопровождения.

Тема 3. Модели сопровождения (2 ч.)

Модель как идеализированный объект. Отраслевая классификации: педагогическая, социальная, психологическая (психотерапевтическая), диагностическая, медицинская. Функционирование педагогических систем: стадийная модель, функциональная модель, ситуационная модель, игровое моделирование. Характер моделирования: теоретические, эмпирические, теоретико-эмпирические модели. Ведущее теоретическое основание: Адлеровская модель, учебно-теоретическая модель Б.-Ф. Скиннера, модель чувственной коммуникации Т. Гордона, модель, основанная на трансактном анализе. (М. Джеймс, Д. Джонгард).

Тема 4. Субъекты образования и особенности их сопровождения (2 ч.)

Понятие субъекта сопровождения. Характеристики субъектов педагогического сопровождения. Администрация образовательного учреждения, преподаватели, кураторы, родители, студенты. Основания для педагогического сопровождения.

Тема 5. Этапы построения сопровождения (2 ч.)

Аналитический этап. Диагностический этап. Проективный этап. Деятельностной этап. Рефлексивный этап. Комплекс диагностических методов и методик по изучению инновационной культуры студентов. Критерии эффективности сопровождения субъектов образования.

Раздел 2. Практические аспекты образовательной деятельности студентов (10 ч.)

Тема 6. Оформление программы сопровождения (2 ч.)

План оформления программы: предисловие, пояснительная записка, название программы, цель и задачи программы, методологические основания и механизмы воздействия, механизмы воздействия, целевая аудитория и требования к участникам, требования к подготовке ведущего, условия работы по программе, количество часов, перечень оборудования, необходимого для реализации программы. Содержание программы. Заключение.

Тема 7. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов (2 ч.)

Самостоятельная работа студентов: сущность и основы. Организация самостоятельной работы в вузе: проблемы. Технологические основы педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов.

Тема 8. Педагогическое сопровождение профессионального выбора студента (2 ч.)

Направленность личности и профессиональная успешность. Поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении. Компетентность как предпосылка продуктивности профессионального выбора. Творческое развитие студентов вуза как основа профессиональной компетентности личности.

Тема 9. Реализация программ курсов, тренингов, консультаций (2 ч.)

Программы практических курсов, тренингов и консультаций. Цикл занятий для студентов.

Программа содействия формированию жизненных целей. Программы игровых тренингов. Практикум.

Тема 10. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов (2 ч.)
Тьюторство: сущность понятия. Функции и содержание деятельности тьютора. Технология тьюторского сопровождения в вузе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (26 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы образовательной деятельности студентов (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Составить проект тренинговой игровой программы (тема, возраст по желанию магистрантов).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Подобрать диагностический инструментарий для учебного проекта «Мои социально-педагогические инициативы».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Изучить рекомендуемую литературу, создать развернутые тезисы выступления на практическом занятии.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Составить перечень вопросов проблемного характера по изучаемой предметной области.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на тему, раскрывающую вопросы проектирования образовательного процесса в вузе в режиме диалога.

Раздел 2. Практические аспекты образовательной деятельности студентов (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Сформулировать ряд учебных заданий для студентов, нацеленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Составить учебные задания по изучаемой дисциплине для взаимопроверки.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Работать с различными библиотечными системами, составить перечень источников, раскрывающих вопросы поддержки и сопровождения образовательной деятельности студентов вуза.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел в разработке

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

			й
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Бессистемно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В полном объеме знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Не способен использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми	Обнаруживает частичные умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для	Способен в полном объеме использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные

образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
Не способен применять навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыки отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Бессистемно владеет отдельными навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Способен в полном объеме применять навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыки отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных программ

	(совместно с другими субъектами образовательных отношений).	программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.			
Не знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.	Бессистемно знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.	В полном объеме знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1)

1. Определить современное понимание термина «сопровождение».
2. Обозначить основные подходы к пониманию «психолого-педагогического сопровождения».
3. Сделать вывод, в чем заключается основная идея психолого-педагогического сопровождения на современном этапе развития системы образования.
4. Перечислить основные компоненты педагогического сопровождения

5. Назвать и дать характеристику основным функциям педагогического сопровождения.
6. Перечислить и кратко изложить содержание важнейших направлений практической деятельности педагога высшей школы в рамках процесса сопровождения?
7. Проанализировать имеющиеся на современном этапе развития системы образования модели сопровождения, какая из них на ваш взгляд является наиболее актуальной и реалистичной. Обосновать свой ответ.
8. Перечислить основные этапы разработки программы педагогического сопровождения.
9. Объяснить, на каком этапе разработчик программы педагогического сопровождения выбирает формы, способствующие оптимальному решению выявленных проблем.
10. Назвать критерии оценки эффективности программы педагогического сопровождения.
11. Высказать собственную точку зрения, какой из этапов может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании дальнейших мероприятий по предупреждению и коррекции выявленных проблем.
12. Назвать обязательные и желательные компоненты оформления программы педагогического сопровождения.
13. Определить, какой элемент программы педагогического сопровождения обязательно включает в себя описание целевой аудитории, требований к участникам и подготовке ведущего, условия работы по программе и т.п.
14. Перечислить основные принципы обучения взрослых, которые нужно учитывать при разработке программ сопровождения.
15. Изложить сущность, педагогические основы самостоятельной работы студентов.
16. Доложить о проблемах и способах решения организации самостоятельной работы студентов.
17. Изложить технологические основы педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов.
18. Определить специфику технологии педагогического сопровождения студентов по выполнению учебного задания.
19. Выявить, каково научно-методическое обеспечение педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза.
20. Доказать эффективность педагогического сопровождения в проектной деятельности студентов вуза.
21. Рассказать о педагогическом сопровождении студентов вуза по обеспечению профессионального выбора. Дать рекомендации по проектированию программы профессионального самоопределения.
22. Рассказать о педагогическом сопровождении студентов вуза по формированию профессиональной компетентности. Дать рекомендации по проектированию практикума.
23. Рассказать о педагогическом сопровождении студентов вуза по формированию жизненных ценностей. Дать рекомендации по проектированию тренинга.
24. Доказать, что педагогическое сопровождение следует рассматривать как фактор адаптации студентов к вузовскому обучению.
25. Определить специфику тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов вуза.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения

применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

2. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г. Г. Солодова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – ISBN 978-5-8353-2156-8 ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>. – Текст электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
3. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.